



1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

FACULTAD	PROGRAMA	SEMESTRE
Facultad de Ingeniería	Maestría en TIC aplicada a la educación	I

Área de Formación	TIC		
Código del Curso	2470103		
Nombre del Curso	TIC y Sociedad		
Tipo de Curso	Teórico	X	Práctico
Número de Créditos	3		
Tipo de Crédito	Obligatorio	X	Electivo
Horas de Acompañamiento Directo (HAD)	Horas Totales Teóricas		48
	Horas Totales Prácticas		0
Horas de Trabajo Independiente (HTI)	80		
Total, Horas de Trabajo Académico del Estudiante (HAD+HTI)	128		

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

Los computadores y, en general, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han transformado todos los ámbitos de la sociedad. Inicialmente se hablaba de la Aldea Global, pero eso



solo se hizo realidad en la década de los años 90 del siglo pasado, con la aparición de la web (WWW) y posteriormente a inicios de este siglo con lo que se llamó la burbuja de las empresas .com, con el origen de Google. Luego comenzó lo que hoy se denomina la Cuarta Revolución Industrial o Industria 4.0 y en los últimos cinco (5) años se ha evolucionado a la Transformación Digital.

Desde una perspectiva humanística, estos hechos de la industria tecnológica han originado nuevas formas de pensar la educación y las ciencias humanas en general, al punto que actualmente se habla de Humanidades Digitales, pero previamente se han usado otras expresiones como Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento y actualmente ya se habla de Pensamiento Computacional e Inteligencia Artificial.

Considerando este contexto tecnológico y humano, es necesario realizar transformaciones en la educación, lo cual implica que en el nivel de Maestría los estudiantes reflexionen, de manera crítica y en el contexto específico local y global (glocal), sobre las TIC y la Sociedad, teniendo en cuenta sus antecedentes históricos y la prospectiva a mediano y largo plazo, según organismos multilaterales como la UNESCO y la OECD, entre otros, así como las iniciativas de política pública regionales y nacionales.

Por lo anterior, el curso de TIC y Sociedad pretende ser un espacio de discusión sobre el pasado, presente y futuro de las TIC y demás tecnologías emergentes, sus implicaciones para el ser humano y la sociedad. Dicha discusión se propone desde un modelo abierto y colaborativo, que propone que todo lo artificial y toda transformación de lo natural se derive de una construcción colectiva e incluyente, donde la política y la economía están al servicio de la sociedad y se evoluciona de modelos de gobierno clásicos hacia modelos de gobernanza.

3. OBJETIVOS DEL CURSO

- ✓ Desarrollar competencias de pensamiento crítico y autoaprendizaje para desempeñarse como investigador o asesor en proyectos de TIC y Educación, considerando el contexto social, económico, político y cultural tanto local como global.

4. COMPETENCIAS GENÉRICA Y ESPECÍFICA DEL CURSO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS



Nombre de la Competencia	Descripción de la Competencia	Resultados de Aprendizaje a los que aporta el Curso
C2	Decidir cuáles, dónde, cuándo, cómo y con quién incorporar TIC en actividades educativas.	
C3	Aprender de manera autónoma y permanente innovaciones y/o transformaciones en TIC y Educación.	
C8, C9	Proponer transformaciones educativas en su contexto profesional que aproveche el carácter innovador y disruptivo de las TIC.	
C8, C9	Decidir sobre las teorías, metodologías, técnicas, instrumentos y herramientas requeridos en un proyecto de investigación de educación y TIC	



5. CONTENIDO DEL CURSO Y TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO E INDEPENDIENTE POR UNIDADES

Nombre de la Unidad	Introducción y Motivación		
Horas de Acompañamiento Directo	6	Horas de Trabajo Independiente	14
Temas y subtemas			
Resultados de Aprendizaje asociados			

Nombre de la Unidad	Generalidades sobre TIC y Sociedad		
Horas de Acompañamiento Directo	12	Horas de Trabajo Independiente	24
Temas y subtemas			
Resultados de Aprendizaje asociados			

Nombre de la Unidad	Desafíos y oportunidades de TIC y Sociedad		
Horas de Acompañamiento Directo	15	Horas de Trabajo Independiente	29
Temas y subtemas			



Resultados de Aprendizaje asociados	
--------------------------------------------	--

Nombre de la Unidad	Contextualización a la Educación de TIC y Sociedad		
Horas de Acompañamiento Directo	15	Horas de Trabajo Independiente	29
Temas y subtemas			
Resultados de Aprendizaje asociados			

6. METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO

Durante la realización del módulo se plantean actividades de aprendizaje orientadas a la participación del maestrante en equipos de trabajo, usando las diversas herramientas y plataformas tecnológicas disponibles, que le permitan al estudiante intercambiar ideas con otros compañeros, promoviendo así la participación activa y la construcción del aprendizaje colaborativo, dentro de la modalidad virtual.

1. Para lograr los propósitos planteados, se desarrollarán diferentes actividades, a saber:
2. Ver los videos publicados en el curso virtual.
3. Realizar la lectura crítica y el análisis de contenido de los textos obligatorios y los textos complementarios (recomendados y opcionales).
4. Realizar tareas de manera individual o grupal, sin supervisión del profesor, que implique escribir o producir material multimedia (imagen, audio, video).
5. Participación en foros de discusión con los compañeros y coevaluación del trabajo de los compañeros. Presentar pruebas objetivas (quiz o examen).

Dimensiones	Estrategias de aprendizajes
Motivar	



Pensar	
Relacionar	
Actuar	
Transformar	
Valorar	

7. ACCIONES DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES

--

8. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS DEL CURSO

Autoevaluación: Al finalizar cada Unidad, el estudiante realizará su autoevaluación, mediante el formulario y rúbrica establecido por la Maestría.

Coevaluación: Las tareas individuales o grupales serán coevaluadas por los compañeros, con asignación aleatoria, mediante el formulario y rúbrica establecido por la Maestría.

Heteroevaluación: Las tareas y pruebas objetivas serán evaluadas por los profesores o de manera automática en la plataforma.

* En el caso de las pruebas objetivas, solo tienen heteroevaluación, manual o automática, según el tipo de pregunta en la plataforma virtual.

La calificación final del curso se estructura según los siguientes porcentajes:

De acuerdo al tipo de evaluación:

Heteroevaluación → 50%



Coevaluación → 30%

Autoevaluación → 20%

Y por Unidades:

Unidad I → 15%

Unidad II → 25%

Unidad III → 30%

Unidad IV → 30%

Todas las actividades de cada unidad tendrán el mismo valor, por lo cual se promedian las tres evaluaciones de cada una de las actividades y se genera una calificación final de la unidad y del curso.

Resultado de Aprendizaje	Criterio de desempeño	Tipo de Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación	Corte del periodo de evaluación

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Mariscal-San Martín, L. C. ., Ponce-Mariscal, A. ., Cintra-Lugones, Ángel L. ., & Céspedes-Acuña, J. E. . (2022). La era digital: nuevos desafíos éticos para el docente: The digital era: new ethical challenges for the educational one. *Maestro Y Sociedad*, 19(3), 1009–1017. Recuperado a partir de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5649>



Hofkirchner, Wolfgang . A Taxonomy of Theories about ICTs and Society. *tripleC*, 8(2): 171-176, 2010
ISSN 1726-670X

Recuperado a partir de <https://www.triple-c.at/index.php/tripleC/article/view/156>

Burch, Sally et al, 2004. "Sociedad de la Información / Sociedad del Conocimiento ALAI, Quito.

Robles, Elizabeth. Cultura y Era Tecnológica. *Revista Razón y Palabra* (2003). México. Disponible en
<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n35/erobles.html#Er>

Tabares, Juliana y Correa, Santiago. Tecnología y sociedad: una aproximación a los estudios sociales de la tecnología. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS* (2014). Buenos Aires. Disponible en: http://www.revistacts.net/files/Volumen_9_Numero_26/Finales/TabaresFINAL.pdf

Hannig, S. ¿Qué fue primero: la cultura o la tecnología? Santiago de Chile. Fundación para el Progreso (2019). Disponible en <http://fppchile.org/es/2019/07/26/que-fue-primero-la-cultura-o-la-tecnologia/>

Cortés Vera, Jesús. (2009). ¿Qué es la brecha digital?: una introducción al nuevo rostro de la desigualdad. *Investigación bibliotecológica*, 23(48), 233-239. Recuperado en 28 de febrero de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000200011&lng=es&tng=es.

Zapata, Cristian Berrío, Arraíza, Paloma Marín, Silva, Ester Ferreira da, & Soares, Elieth das Chagas. (2017). Desafíos de la Inclusión Digital: antecedentes, problemáticas y medición de la Brecha Digital de Género. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 7(2), 121-151. <https://dx.doi.org/10.26864/pcs.v7.n2.8>

Karsten Krüger. Concepto de la sociedad del conocimiento. Disponible en https://www.researchgate.net/profile/Karsten_Krueger6/publication/245535884_El_concepto_de_'sociedad_del_conocimiento'/links/556af53f08aeccd7773a16ca/El-concepto-de-sociedad-del-conocimiento.pdf

MATEO, José Luis. Sociedad del conocimiento. *Arbor*, [S.l.], v. 182, n. 718, p. 145-151, apr. 2006. ISSN 1988-303X. Disponible en: <<http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/18>>. Fecha de acceso: 28 feb. 2020 doi:<http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2006.i718.18>.

Sánchez Asín, Antonio, & Boix Peinado, Josep Lluís, & Jurado de los Santos, Pedro (2009). LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y LAS TICS: UNA INMEJORABLE OPORTUNIDAD PARA EL CAMBIO DOCENTE. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (34),179-204.[fecha de Consulta 28 de Febrero de 2020]. ISSN: 1133-8482. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368/36812036013>



UNESCO. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Ediciones Unesco. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908>