



## FORMATO MICROCURRICULO

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

FACULTAD	PROGRAMA	SEMESTRE
Facultad de Ingeniería	Maestría en TIC aplicada a la educación	III

Área de Formación	Educación		
Código del Curso	2470301		
Nombre del Curso	Didáctica de la Educación Virtual		
Tipo de Curso	Teórico	X	Práctico
Número de Créditos	3		
Tipo de Crédito	Obligatorio	X	Electivo
Horas de Acompañamiento Directo (HAD)	Horas Totales Teóricas		48
	Horas Totales Prácticas		0
Horas de Trabajo Independiente (HTI)	144		
Total, Horas de Trabajo Académico del Estudiante (HAD+HTI)	192		



## 2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

El avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha brindado un amplio abanico de posibilidades para llevar a cabo procesos educativos, permitiendo a las personas acceder a una educación de alta calidad sin restricciones de tiempo ni lugar. Tanto el acceso a la tecnología como su desarrollo han minimizado las barreras de tiempo y distancia como obstáculos para la enseñanza y el aprendizaje.

La educación virtual ha experimentado un crecimiento importante, especialmente durante y después de la pandemia de COVID-19. Datos de Coursera muestran un incremento significativo en la cantidad de personas que optan por esta modalidad, lo que refleja la creciente demanda de la educación virtual en la sociedad actual. En este contexto, es esencial abordar la didáctica de la educación virtual desde una perspectiva que no solo contemple el cambio de roles entre tutores y estudiantes, sino que también abarque el diseño y desarrollo de cursos que cumplan con altos estándares de calidad, asegurando que la experiencia de enseñanza y aprendizaje sea efectiva y significativa.

La educación virtual no solo elimina barreras geográficas, sino que también ofrece flexibilidad y oportunidades de aprendizaje significativas. Desde esta perspectiva, la educación virtual busca establecer nuevos espacios de formación, aprovechando al máximo las TIC para potencializar métodos de enseñanza y aprendizaje innovadores.

## 3. OBJETIVOS DEL CURSO

- ✓ Identificar y analizar las diferentes modalidades de instrucción
- ✓ Reconocer los roles, las habilidades y competencias del rol del tutor en la educación virtual.
- ✓ Aplicar metodologías de diseño de cursos para planificar un curso virtual que incluya objetivos, contenido, actividades, evaluaciones y recursos coherentes y efectivos.
  
- ✓ Diseñar y crear un curso virtual completo que cumpla con estándares de calidad de Educación Virtual.

## 4. COMPETENCIAS GENÉRICA Y ESPECÍFICA DEL CURSO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS



Nombre de la Competencia	Descripción de la Competencia	Resultados de Aprendizaje a los que aporta el Curso

5. CONTENIDO DEL CURSO Y TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO E INDEPENDIENTE POR UNIDADES

Nombre de la Unidad 1	Modalidades de instrucción		
Horas de Acompañamiento Directo	12	Horas de Trabajo Independiente	36
Temas y subtemas	Conceptualización y caracterización de modalidades de instrucción - Modalidad presencial - Modalidad combinado - Modalidad mixto o híbrido - Híbrido flexible - Modalidad en línea o virtual  Diferencia entre modalidad y pedagogía.		
Resultados de Aprendizaje asociados	Identificar y analizar las diferentes modalidades de instrucción		

Nombre de la Unidad 2	El rol del tutor en la Educación Virtual
-----------------------	--



<b>Horas de Acompañamiento Directo</b>	12	<b>Horas de Trabajo Independiente</b>	36
<b>Temas y subtemas</b>	El rol del tutor en la educación virtual <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roles</li> <li>• Tareas</li> <li>• Competencias</li> </ul>		
<b>Resultados de Aprendizaje asociados</b>	Describir y reconocer los roles, las habilidades y competencias del rol del tutor en la educación virtual.		

<b>Nombre de la Unidad 3</b>	La Práctica Pedagógica en la Educación Virtual: Diseño de un curso virtual		
<b>Horas de Acompañamiento Directo</b>	24	<b>Horas de Trabajo Independiente</b>	36
<b>Temas y subtemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al diseño de un curso virtual</li> <li>• Metodologías: Diseño inverso y ABC learning Design <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de Objetivos</li> <li>- Actividades de aprendizaje y evaluación</li> <li>- Organización del curso.</li> <li>- Selección y uso de recursos didácticos en la educación virtual.</li> <li>- Diseño de contenidos y materiales educativos para un curso virtual</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Resultados de Aprendizaje asociados</b>	Aplicar metodologías de diseño de cursos para planificar un curso virtual que incluya objetivos, contenido, actividades, evaluaciones y recursos coherentes y efectivos.		



<b>Nombre de la Unidad 4</b>	Desarrollo y evaluación de un curso virtual		
<b>Horas de Acompañamiento Directo</b>	24	<b>Horas de Trabajo Independiente</b>	36
<b>Temas y subtemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de un curso virtual</li> <li>• Evaluación del curso virtual: estándares de calidad.</li> </ul>		
<b>Resultados de Aprendizaje asociados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar y crear un curso virtual completo que cumpla con estándares de calidad de Educación Virtual.</li> </ul>		

## 6. METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO

Las actividades formativas de la asignatura se han elaborado con el objetivo de adaptar el proceso de aprendizaje a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los estudiantes.

Las actividades formativas de este módulo son las siguientes:

- ✓ Trabajos. Se trata de actividades de diferentes tipos: reflexión, análisis de casos, prácticas, etc.
- ✓ Participación en sesiones virtuales, foros de debate
- ✓ Comentario de materiales. Es un tipo de actividad muy concreto que consiste en el análisis de textos de artículos de autores expertos en diferentes temas de la asignatura.
- ✓ Diseño de un curso virtual
- ✓ Desarrollo y creación de un curso virtual en un LMS

Evidencias entregables:

- ✓ Planificación del curso siguiendo metodología de diseño inverso
- ✓ Prototipo del curso en Moodle

<b>Dimensiones</b>	<b>Estrategias de aprendizajes</b>
<b>Motivar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar herramientas y recursos multimedia para hacer las lecciones más interesantes y atractivas.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar retroalimentación positiva y constructiva para motivar a los estudiantes a seguir adelante.</li> </ul>
<b>Pensar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar la reflexión crítica a través de discusiones en foros y trabajos escritos.</li> <li>● Proporcionar ejemplos concretos de la vida real para ilustrar los conceptos teóricos.</li> </ul>
<b>Relacionar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes a través de foros, salas de chat y herramientas colaborativas en línea.</li> <li>● Establecer oportunidades para que los estudiantes compartan sus propias experiencias y conocimientos.</li> </ul>
<b>Actuar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar actividades prácticas y aplicadas que permitan a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en el curso, específicamente en el diseño y planificación de un curso virtual.</li> <li>● Proporcionar herramientas y recursos para que los estudiantes puedan crear sus propios proyectos y materiales educativos virtuales.</li> </ul>
<b>Transformar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar la reflexión crítica sobre la educación virtual y cómo ésta transforma la educación en general.</li> <li>● Establecer actividades que permitan a los estudiantes explorar y reflexionar sobre las posibilidades y limitaciones de la educación virtual.</li> </ul>
<b>Valorar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar la reflexión crítica sobre el rol del tutor y del estudiante en la educación virtual</li> <li>● Fomentar la valoración del trabajo colaborativo y la retroalimentación constructiva en el aprendizaje en línea.</li> </ul>

#### 7. ACCIONES DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigación y análisis crítico de la literatura relacionada con la educación virtual.</li> <li>● Búsqueda de información en fuentes académicas y otros tipos de literatura relacionadas con el diseño de cursos virtuales.</li> <li>● Selección y organización de materiales y recursos educativos pertinentes y relevantes relacionados con el diseño del curso.</li> </ul>
---



8. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS DEL CURSO

Se genera una evaluación holística con un sentido constructivo, participativo y que tiene en cuenta el desarrollo de los procesos de pensamiento y el saber hacer en los contextos donde se desenvuelve el estudiante.

**Autoevaluación (20%):** Con el módulo

**Coevaluación (30%):** Con el foro

**Heteroevaluación (50%):** Con el producto mediado por la mirada global de las actividades

**Escala de valoración**

**Primer corte (20%):**

Participación en las actividades y tareas propuestas en la primera unidad del módulo.

**Segundo corte (20%)**

Participación en las actividades y tareas propuestas en la segunda unidad del curso. Participación en el foro atendiendo las inquietudes que propone el tutor.

**Tercer corte (30%)**

Planificación de un curso virtual siguiendo el enfoque de diseño inverso y método abc learning, que incluya objetivos, contenido, actividades, evaluaciones y recursos coherentes y efectivos.

**Examen Final (30%)**

Proyecto del módulo: Diseño y desarrollo de un curso virtual de una asignatura de su área de conocimiento y competencias. Este trabajo se va realizando a lo largo de todo el módulo.





Resultado de Aprendizaje	Criterio de desempeño	Tipo de Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación	Corte del periodo de evaluación
Identificar y analizar las diferentes modalidades de instrucción	Analiza y comparar las modalidades de instrucción, identificando sus características clave	Cuestionario	Rúbrica	<b>Actividad 1</b>
Describir y reconocer los roles, las habilidades y competencias del rol del tutor en la educación virtual.	Identifica y describe los roles clave que desempeña un tutor en la educación virtual. Esto puede incluir roles como facilitador, orientador, motivador, evaluador, entre otros. En situaciones de educación virtual mediante ejemplos concretos o escenarios hipotéticos.	Foro	Rúbrica	Actividad 2
Aplicar metodologías de diseño de cursos para planificar un curso virtual que incluya objetivos, contenido, actividades, evaluaciones y recursos coherentes y efectivos.	Realiza el diseño de un curso virtual, aplicando metodologías de diseño de cursos, como el Diseño Inverso o el ABC Learning Design. La planificación del curso muestra una alta alineación entre los componentes (objetivos, contenido, actividades, evaluaciones y recursos).	Proyecto	Rúbrica	Actividad 3 Actividad 4





Diseñar y crear un curso virtual completo que cumpla con estándares de calidad de educación virtual.	Crea un curso virtual completo en una plataforma LMS, que cumple con los estándares de calidad de QM. La alineación de los componentes del curso y los recursos, materiales y evaluaciones son diversos y pertinentes dada la modalidad virtual del curso.	Proyecto construcción del curso en moodle	Rúbrica	Actividad 4
--	--	---	---------	-------------

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Martin, F., Budhrani, K., Kumar, S., & Ritzhaupt, A. (2019). Award-winning faculty online teaching practices: Roles and competencies. *Online Learning*, 23(1), 184-205.

doi:10.24059/olj.v23i1.1329Albrahim, F. A. (2020).

Online teaching skills and competencies. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 19(1), 9-20. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1239983.pdf>

Johnson, S.M. (2020). Creating Your Own Course Materials. Vanderbilt University Course Development Resources. <https://www.vanderbilt.edu/cdr/module1/creating-your-own-course-materials/>

Wiggins, Grant, and McTighe, Jay. (1998). Backward Design. In *Understanding by Design* (pp. 13-34). ASCD.

Joosten, T., Weber, N., Baker, M., Schletzbaum, A., & McGuire, A. (2021). Planning for a Blended Future: A Research-Driven Guide for Educators. [Report] Every Learner Everywhere Network.

Retrieved from: <https://www.everylearnereverywhere.org/resources/>

Carnegie Mellon University. (s.f). Hybrid and Online Course Design. CMU Eberly Center. Recuperado de <https://www.cmu.edu/teaching/online/designteach/hybrid/index.html>

Silva Quiroz, J. (2010): «El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje». *Innovación Educativa*, 10(52), pp. 13-23. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420763002.pdf>

